Inleiding *Een goed verloop van het buitenspel*

Om het buitenspel in banen te leiden, kun je een aantal maatregelen nemen. In dit hoofdstuk geven we richtlijnen voor de organisatie, de indeling van de speelplaats en de begeleiding van kinderen in risicosituaties.
Een goede organisatie van buitenspel geeft rust voor leerkracht en kinderen. Soms maken daarbij juist kleine voorzieningen of afspraken het verschil uit tussen een rustig spelverloop en chaos. Knelpunten bij het buitenspel kunnen zijn: verschillende materialen beschikbaar hebben, en het opruimen en opbergen daarvan. We geven hier enkele goed bruikbare mogelijkheden om het buitenspel en de materialen te organiseren. Want ondersteunende materialen binnen handbereik hebben, biedt meteen de kans om de ervaringen die kinderen opdoen, te verdiepen.
Verder besteden we aandacht aan handige voorzieningen die de speelomgeving voor kinderen extra aantrekkelijk maken en die hun kunnen stimuleren nieuwe uitdagingen aan te gaan.
De speelplaats is de centrale ruimte waar alle activiteiten plaatsvinden. Deze ruimte moet zowel veilig zijn als uitdagend. De aandachtspunten voor de indeling stellen we hier aan de orde. Dit onderwerp is heel complex en daarom is het onmogelijk om compleet te zijn. Voor een plan van aanpak geven we wel bruikbare informatie die je verder op weg kan helpen.

Tijdens spelactiviteiten ontstaan regelmatig situaties waarin kinderen de resultaten van hun spel of van hun waarnemingen willen vastleggen in een notatiesysteem.
Bij wedstrijdspelletjes moet de nadruk natuurlijk niet liggen op wie het meeste uitblinkt, maar op het spelplezier. Schema's en tabellen helpen in dat geval om zaken overzichtelijk en inzichtelijk te maken. Juist daarom behandelen we het onderwerp in dit hoofdstuk. Bovendien geeft dit volop mogelijkheden om de wiskundige ontwikkeling te stimuleren. De uitwerking van enkele voorbeelden kun je gemakkelijk kopiëren.
Het laatste onderwerp van dit hoofdstuk zijn de kinderen zelf. Tijdens het buitenspel spelen ze samen, ontmoeten ze elkaar en ontdekken ze de wereld om hen heen. Ieder kind reageert anders op de geboden ruimte en daarom zal de begeleiding hier heel gericht moeten zijn. Eerst beschrijven we de verschillende typen kinderen met hun specifieke aandachtspunten. Daarna gaan we in op de vraag hoe je hun het beste kunt begeleiden.